

4. Analizamos y reflexionamos en grupos estas preguntas generadoras:

1. ¿Cuáles son los principales problemas de mi barrio, mi escuela, mi país? ¿Cuáles son las causas y consecuencias de estos problemas?.
2. ¿Qué organizaciones hay en mi Unidad Educativa y cómo participo de ellas?.
3. Como miembros de Fe y Alegría, ¿cómo podemos mejorar en nuestra Unidad Educativa, en nuestras familias?.
4. ¿Qué dificultades y/o problemas tenemos para participar en las organizaciones del colegio, barrio, parroquia, etc.?.
5. ¿Cuáles son las aspiraciones y objetivos de los jóvenes de hoy? ¿Podemos comprometernos a ser más participativos y protagonistas?.
6. ¿Qué podríamos hacer para dinamizar nuestros gobiernos estudiantiles y realizar acciones de mejora desde nuestras inquietudes y demandas?.

5. Sugerimos alternativas de solución para superar los problemas mencionados:

Se les pide que planteen alternativas a esos problemas o limitaciones que han identificado, analizado y reflexionado. Estas alternativas, una vez consensuadas, deben ser escritas en un documento, describiendo de manera precisa la problemática y las alternativas de solución.

6. Sugerimos estrategias para poner en práctica estas alternativas:

Se les pide, finalmente, que planteen mecanismos para que esas alternativas sugeridas sean puestas en práctica y no se queden en el papel o en el olvido. Estas estrategias son acciones o condiciones que ayudarán a que cada alternativa propuesta, se pueda hacer efectiva.



CONVENCIÓN DE PROMOCIONES

Protagonismo y Participación

1. ¿CÓMO ENTENDEMOS LA PARTICIPACION Y EL PROTAGONISMO?

Si hay algo que nos caracteriza como jóvenes, es precisamente la inquietud, la fuerza y el dinamismo para ser auténticamente nosotros. Esta fuerza es entendida como una intención de cambiar nuestras condiciones de vida participando de una **EDUCACIÓN DESDE LA VIDA Y PARA LA VIDA**, construyendo desde el colegio, alternativas, propuestas, soluciones que ayuden a cada persona, a la comunidad en su conjunto, a vivir de manera más digna, menos oprimida, más responsable... más humana.

2. PROTAGONISMO Y LIDERAZGO:

El protagonismo y el liderazgo de los estudiantes en las organizaciones sociales e instituciones del entorno: juntas vecinales, parroquia, grupos culturales y en la misma Unidad Educativa, es

una gran necesidad.

El Liderazgo y el protagonismo son una actitud, una postura que deben asumir los estudiantes si queremos formar jóvenes y señoritas capaces de vivir crítica y responsablemente la vida y, desde esto, realizar cambios en nosotros mismos y por nosotros mismos como servicio a los demás. Sólo de esta manera construiremos un país más habitable donde puedan reconocer nuestra dignidad y ser más felices?.

Si esto es así, los jóvenes tenemos que decir nuestra palabra, expresar nuestros pensamientos y sentimientos. ¿Qué opinamos de los problemas? ¿Qué estamos haciendo por mejorar nuestras condiciones de vida? ¿Cómo estamos aportando en la organizaciones juveniles?, etc.



2. Cómo trabajar con esta cartilla:

Primer momento: Trabajo en grupos (de 5 personas como máximo), leyendo y discutiendo cada una de las partes del documento, con mayor detenimiento las preguntas generadoras.

Segundo momento: reunión de curso para presentar cada una de las ideas surgidas de las preguntas en el grupo (texto introductorio, las preguntas generadoras, síntesis, alternativas, etc.)

Tercer momento: Discusión y generación de consensos en plenaria en torno a las ideas y propuestas surgidas, producto del análisis y reflexión grupal.

3. Aspectos más negativos de nuestra realidad

Sabemos que nuestro país, nuestros departamentos, pueblos y familias en general vienen atravesando muchas dificultades, la cuales nos afecta grandemente y en la que tendríamos que decir, lo que pensamos y sentimos:

A nivel Económico:

La pobreza sigue creciendo, afectando a 8 de cada 10 familias, esto es mucho más notorio en el área rural.

No existen condiciones para que la población económicamente activa, pueda trabajar, producir bienes, generar riqueza; el desempleo va en aumento.

No se reconoce un salario justo a los trabajadores ni un pago justo a los productores agrícolas, pecuarios, industriales, etc.

Al parecer no existe un modelo económico o no se cumple, al contrario, es manejado y manipulado por el poder político y los intereses de los sectores en conflicto. Por otra parte no sabemos efectivamente el destino de las empresas nacionalizadas.



A nivel Social:

Existen muchas leyes que apoyan a la mujer, la niñez, la adolescencia, que aún no se cumplen.

La corrupción expresada en faltas graves y delitos manifiesta que se sigue perjudicando al pueblo en su conjunto.

La delincuencia, robos, asaltos, asesinatos se están proliferando en las ciudades y el campo de manera alarmante.

La falta de empleo y el costo elevado de vida están generando migración al interior del país y emigración a otros países, con consecuencias desastrosas para los niños y jóvenes que quedan en el país. Existen todavía formas de explotación laboral de las mujeres y los niños a través de trabajos mal pagados, exceso de horas, violencia. Los altos índices de pobreza y la violación del derecho a la libertad, al trabajo, está trayendo grandes crisis sociales y, sobre todo, muertes como las de Epizana, Camiri, Huanuni y las que sucedieron en el trópico Cochabambino, reflejan una crueldad inhumana.

A nivel político:

Bolivia vive una época de cambios, estos cambios deberían ser fruto de un consenso amplio, diálogo y acuerdos permanentes, de ninguna manera resultado de imposiciones o de la fuerza.

Se han generado en el país rupturas, polarizaciones, desencuentros, aumentando el regionalismo y el racismo entre bolivianos; poniendo en duda la estabilidad democrática de nuestro país que denota un peligroso vacío institucional y jurídico.

A nivel cultural:

En Bolivia se han dado pasos en el reconocimiento de lo multicultural y plurilingüe. Esta diversidad manifiesta la riqueza cultural de nuestro país. Sin embargo, esto ha dado motivos de discriminación y exclusión, generando nuevos colonialismos e ideologías que manipulan y esclavizan.

La educación de calidad para todos no se hace visible, muchas mujeres y niños aún no tienen posibilidad de educarse ni acceden a una educación superior.

No se visibiliza aún alternativas para que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación sean educativas y no medios que alienen a los jóvenes y los convierta en sujetos acrílicos y simples consumidores de la basura informática.